

Принято:
на педагогическом совете МКДОУ
«Детский сад «Солнышко»
г. Щигры Курской области
протокол № 2 от 06.12.2024г.

Утверждено:
приказом заведующего «Детский сад
«Солнышко» г. Щигры Курской области
№ 85 от 06 декабря 2024г.
И.В.Кадырова



**Изменения и дополнения
в образовательную программу дошкольного образования муниципального
казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
«Солнышко» города Щигры Курской области» на
2023-2028 гг.**

1. Дополнить пункт **2.7.1. «Пояснительная записка»** подраздела **2.7. «Рабочая программа воспитания»** раздела **II «Содержательный раздел»** следующим содержанием:

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализации Программы социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята России» «Орлята-дошколята» в рамках работы апробационной площадки на базе МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры Курской области в 2024-2025 уч.г.

Целевая группа: старшие дошкольники в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа)»

2. Дополнить пункт **2.7.2. «Целевой раздел Программы воспитания»** подраздела **2.7. «Рабочая программа воспитания»** раздела **II «Содержательный раздел»** следующим содержанием:

«5) развитие первичных проявлений социальной активности детей старшего дошкольного возраста через организацию совместной деятельности детей и значимых взрослых (педагогов и родителей (законных представителей))»

3. Дополнить пункт **2.7.3. «Содержательный раздел Программы воспитания»** подраздела **2.7. «Рабочая программа воспитания»** раздела **II «Содержательный раздел»** подпунктом со следующим содержанием:

2.7.3.8. Коллективно-творческие дела

В качестве методологической основы организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду предлагаются идеи коллективного творческого воспитания, разработанные отечественным педагогом и учёным Игорем Петровичем Ивановым. Суть коллективного творческого воспитания заключается в организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, наполненной творчеством, трудом, игрой, товариществом и радостью, в вовлечении детей в творческий процесс как субъектов этой деятельности, предоставление им максимальной самостоятельности. Возможности детского сада, как воспитательного пространства, позволяют организовывать совместную деятельность с активным привлечением родителей, которые на данном этапе

взросления своего ребёнка проявляют наибольшую заинтересованность в его развитии.

Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел - КТД.

КОЛЛЕКТИВНОЕ – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

ТВОРЧЕСКОЕ – представляет совместный поиск совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело (событие) – частица интересной жизни.

ДЕЛО – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

В коллективно-творческой деятельности воспитатель занимает позицию организатора и помощника. Он создаёт условия для активного участия детей и взрослых в планировании, подготовке и проведении совместных дел, помогает детям и родителям учиться работать в команде.

Основные этапы коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа, которую проводит воспитатель: постановка педагогических целей и задач, выбор темы и определение сроков проведения КТД, обсуждение идеи с другими педагогами и/или родителями.

2. Коллективное планирование: обсуждение и отбор идей творческого дела на собрании педагогов и родителей, в результате которого создаётся единый проект или объединяются предложения, высказанные участниками, выбираются варианты подготовки КТД.

3. Подготовка методом Творческой группы (ТГ)

4. Проведение коллективного творческого дела.

5. Коллективное подведение итогов: обсуждение проведённого КТД на общем собрании взрослых и детей.

Совместная деятельность детей и взрослых способствует формированию и творческому развитию детского коллектива, развитию личности каждого ребёнка, его способностей и индивидуальности, а также воспитанию общественно активной личности, так как обогащает детский коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому ребёнку проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. В каждом коллективном творческом деле решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят и взрослых, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру.

Для планирования коллективной творческой деятельности старших дошкольников с сообществом взрослых воспитателю следует учитывать следующее:

- ребёнок - субъект взаимодействия со взрослыми;
- дети - активные участники, а не только объекты воздействия взрослых;
- родители - инициаторы совместной деятельности;
- педагоги создают предметно-развивающую среду в детском саду, влияющую на проявление ребёнком инициативы и активности, стимулирующую его творчество и самостоятельность, желание действовать, предлагать идеи, сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

- воспитатель в зависимости от ситуации и в интересах ребёнка готов к выполнению разных ролей (играющий партнёр, организатор, координатор и т.д.);
- важно соблюдение баланса инициатив взрослых и детей: взрослые поддерживают инициативу детей и сами активно участвуют в деятельности.

В рамках реализации программы «Орлята-дошколята» организуется совместная деятельность детей и взрослых в освоении пяти направлений:

- Семья «Если семья вместе, то и душа на месте»,
- Здоровый образ жизни «Здоровым будешь - всё добудешь!»,
- Природа «Дерево дорого плодами, а человек - делами!»,
- Родина «Если дружба велика, будет Родина крепка!»,
- Орлята России «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»

Содержание мероприятий

№ п/п	Направление	Воспитательное событие	Период учебного года/месяц	Участники мероприятия	Кол-во часов
1	«Если семья вместе, то и душа на месте»	Коллективное творческое дело «Моя дружная семья»	В течение учебного года воспитатель вместе с родителями определяют сроки подготовки и проведения того или иного события	Воспитанники подготовительной группы Воспитатели Родители	1
2	«Здоровым будешь - всё добудешь!»	Выход на природу «Весёлые семейные старты»		Воспитанники подготовительной группы Воспитатели Родители	1
3	«Дерево дорого плодами, а человек - делами!»	Игра по станциям «Я берегу природу»		Воспитанники подготовительной группы Воспитатели Родители	1
4	«Если дружба велика, будет Родина крепка!»	Коллективный творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год)		Воспитанники подготовительной группы Воспитатели Родители	1
5	«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят»	В завершении учебного года / конец апреля- май	Воспитанники подготовительной группы Воспитатели Родители	1
Итого					5

2. Дополнить подпункт 2.7.4.2. «Нормативно-методическое обеспечение» пункта 2.7.4. «Организационный раздел Программы воспитания» подраздела 2.7. «Рабочая

программа воспитания» раздела II «Содержательный раздел» следующим содержанием:

«Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА/ Авторский коллектив: Спирина Л.В., заместитель директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, канд. пед. наук. Телешева О.Ю., методист ООРП «Орлята России», зав. детской библиотекой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». Шевердина О.В., методист ООРП «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», канд. пед. наук.- ВДЦ «Орленок», 2024г.»