

Принята
на заседании
педагогического совета
МКДОУ «Детский сад
«Солнышко» г. Щигры Курской области
Протокол
№ 1 от 30.08 2024 г.

Утверждена
Приказом
МКДОУ «Детский сад
«Солнышко»
г. Щигры Курской области
№ 64 от 02.09 2024 г.
Заведующий
И.В.Кадырова



Рабочая программа
педагога-психолога
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
г. Щигры Курской области

(2024-2025 учебный год)

Составитель:
педагог-психолог
МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
г. Щигры Курской области
Свинцова Инна Николаевна

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Ведущие цели программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.3.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	7
1.3.2. Психологическое сопровождение Основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.....	10
1.3.3. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО).....	18
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	25
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....	25
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.....	25
2.1.3. Психологическая диагностика.....	26
2.1.4. Психологическое консультирование.....	28
2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.....	29
2.1.6. Психологическое просвещение.....	35
2.1.7. Психологическая профилактика.....	36
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы.....	37
2.2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ.....	38
2.3 Содержание деятельности педагога-психолога при взаимодействии со специалистами ДОУ в условиях реализации ФОП ДО.....	38
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога при взаимодействии с семьями воспитанников.....	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Рабочая зона педагога психолога.....	42
3.2 Особенности организации развивающей и предметно-пространственной среды.....	42
3.3 Программно-методическое сопровождение обеспечения Программы.....	44
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы.....	46
4.2. Сокращения, используемые в Программе.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	64
Приложение 3.....	66
Приложение 4.....	68
Приложение 5.....	72
Приложение 6.....	73
Приложение 7.....	74
Приложение 8.....	74
Приложение 9.....	75
Приложение 10.....	76
Приложение 11.....	77
Приложение 12.....	78
Приложение 13.....	79
Список используемой литературы.....	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
10. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
11. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
12. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры Курской области (Приказ №66 от 30.08.2023 г.)
13. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» города Щигры, Курской области» (Приказ № 134 от 14.04.2022 г.).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МКДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Ведущие цели Программы

Цель программы психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать формированию жизнестойкости обучающихся.
6. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
9. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
10. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога- психолога МКДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В МКДОУ «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области» функционирует 5 групп:

Количество групп общеразвивающей направленности: 3
от 2-х до 3-х лет – 1 группа;

от 3-х до 4-х лет – 1 группа;
от 5-ти до 6-ти лет – 1 группа;
Количество групп комбинированной направленности: 2
от 4-х до 5-ти лет – 1 группа;
от 6-ти до 7-и лет – 1 группа.

В комбинированных группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие задержку психического развития и расстройства аутистического спектра. В зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах ДО могут меняться.

1.3.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение

Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, игровые объединения, длительные групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Таким образом, содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.3.2. Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивается, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и сферы компетентности специалиста, в реализации пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно- практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результат, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать успокоить, порадовать. помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиям преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно- практические , игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых

	определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общаются; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое обобщение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, форму общения со сверстниками.
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстников в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления о об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний
--------------------------------	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы- орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей ; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность;

	желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление в причинно-следственных связях мире физических явлений,
Средняя группа	участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться после добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойства материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей, использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности развернуто отражать речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; о к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и

	проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно использовать систему следственных действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражая в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки. Формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам деятельности; умения внимательно и заинтересовано слушать музыкальное произведение. Замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала

	деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
	Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетические оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций ; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передать настроение, нюансировать музыкальные образы, передать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремлением совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Группы	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками.

группа	Дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психомоторное состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

1.3.3. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: — имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; — темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; — имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; — могут проявляться различные по степени выраженности трудности

	в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; — повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; — у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; — для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: — низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; — недостаточным уровнем развития познавательных процессов; — низкой познавательной активностью; — быстрой утомляемостью и истощаемостью; — низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: — трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; — наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); — несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); — несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: — трудностями адаптации к ДОУ; — трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; — недостаточным развитием коммуникативных навыков; — наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые	Психологические особенности по отношению к самому себе:

обучающиеся.	повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.
--------------	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: — затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); — проблемы пищевого поведения; — эмоциональная незрелость; — сниженная познавательная активность; — отставание в психическом развитии; — нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; — избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в	Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки: — задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; — трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; — регрессивное поведение; — проявление аутоагрессии; — изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; — глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; — нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); — соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями в поведении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: — проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); — применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; — активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; — частое противостояние взрослым в виде споров; — проявление злобы и мстительности; — преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); — нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; — попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,

- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

среды ДОУ	
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ, основанной на ФОП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	В рамках деятельности ППк ДОУ
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.

	образовательной среды.		
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

—своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

—раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом **в сентябре**, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога (Приложения 6-11)

Наименование медики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Буглак Л.Г. (Наблюдение за процессом адаптации)	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет по критериям Печеры К.Л.	Комплексная диагностика психических процессов.	От 2 до 3 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Воробьев Т.О. (Психологическая диагностику эмоционального благополучия детей 3-7 лет в дошкольном учреждении)	Исследование психоэмоционального состояния ребенка в дошкольном учреждении	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Диагностика в рамках экспертной деятельности		
Анкета «Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе»	Определение удовлетворенности личности своим трудом	Педагоги
Анкета «Выявление удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Детский сад «Солнышко» и его педагогического коллектива»	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

— Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

—Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

—Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

—Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

—Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

—Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

—Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

—Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

—Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МКДОУ «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

—с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

—обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

—обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

—одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	— Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». — Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. — Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. — Расширять сферу доступных ребёнку предметов. — Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. — Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. — Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. — Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	— Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. — Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. — Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. — Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. — Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. — Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: — Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. — Коррекцию нарушений психического развития. — Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	— Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. — Снижение тревожности. — Помощь в разрешении поведенческих проблем. — Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: — развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. — учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. — формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. — обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: — формирование правил поведения в группе; — коррекция деструктивных эмоциональных состояний; — развитие коммуникативных навыков; — снятия психоэмоционального напряжения; — создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: — развитие коммуникативных навыков. — формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. — формирование уверенного поведения и социальной успешности. — коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). — создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	Формирование отношений к самому себе: — Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. — Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. — Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. — Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. — Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. — Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. — Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. Взаимоотношения со взрослыми: — Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. — Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. — Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. Взаимоотношения со сверстниками:

	— Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. — Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	— Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. — Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. — Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	— Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. — Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. — Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	— Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. — Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. — Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. — Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	— Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. — Помощь в решении поведенческих проблем. — Формирование адекватных, социально-приемлемых способов

	поведения. — Развитие рефлексивных способностей. — Совершенствование способов саморегуляции.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	— сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); — проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами	— Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации,

невротического характера.	вызывающие невротические проявления. — Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	— По необходимости направление ребёнка к невропатологу. — Развитие произвольного внимания. — Снятие психоэмоционального напряжения. — Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Образовательные технологии, используемые в практической профессиональной деятельности (Приложение 3):

№ п/п	Название образовательной технологии с указанием автора	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. (авт. Роньжина А.С).	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.	Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые позволяют детям активно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными малоподвижными играми.
2	Психологический тренинг для будущих первоклассников (6-7 лет) (авт. Арцишевская И.Л.)	Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных	Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

		процессов и моторики.	
3	Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения (6-7 лет) (авт. Калинина Р.Р.)	Воспитание нравственного поведения ребенка через развитие трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого	Программа поделена на 4 блока: 1. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Знакомство с моральными чертами характера. 4. Развитие коммуникативных способностей.
4	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет (цикл занятий для детей 4-5 лет) (авт. Пазухина И.А.)	Помощь в познании ребенком своих эмоциональных проявлений взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.	Система работы по эмоциональному развитию состоит из 66 занятий и рассчитана на три года; средняя, старшая и подготовительная группы (по 22 занятия в год). Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется.

Реализация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы,	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные)

мастер-классы.		представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДООУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДООУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
	Психолого-педагогический консилиум	В рамках ППк педагог-психолог: — Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. — Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. — Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. — Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута). — Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. — Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
	Кабинет раннего вмешательства	Оказание психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и их родителям.

2.2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого- педагогического консилиума ДОУ

1. Работа с детьми

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.
- 3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога при взаимодействии со специалистами ДОУ в условиях реализации ФОП ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

Участствует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.

3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

6. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФОП, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии). Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

11. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

12. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

13. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

14. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

15. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

16. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

17. Участвует в проведении музыкальной терапии.

18. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

19. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФОП.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С музыкальным руководителем

1. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ПМПК (составление заключений).

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога при взаимодействии с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. При желании родителей их присутствие на диагностике. Участие родителей в анкетировании
Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах/психологических гостиных (Приложение 14). Участие родителей в недели психологии в ДООУ. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Рабочая зона педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в левом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более от 7 до 15 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие, мат, боксёрская груша.

Сенсорная комната находится на 1 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 10 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек. Пространство кабинета разделено на 2 зоны.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, проектор «Звёздное небо», пузырьковая колонна, сухой бассейн, музыкальный центр с набором дисков.
Зона игр	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Световой стол для рисования песком, настенный бизиброд, стол с шарами (тактильный стол).

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2 Особенности организации развивающей и предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (2 шт.), стулья (7 шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Мольберт	Снятие эмоционального напряжения, развитие мелкой моторики рук, демонстрация наглядного материала
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Конструкторы	Восприятия информации окружающей реальности через моделирование поведения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников
Тактильные мешочки	Развитие сенсорного восприятия, памяти, стимуляция мелкой моторики.
Квадраты Никита	Развитие пространственного мышления, знакомство с геометрическими формами и цветом
Пособие «Умные колокольчики»	Развитие слухового внимания, памяти
Дидактическая игра «Найди заплатку»	Развитие восприятия качества и формы предмета.
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объему и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Стаканчики-вкладыши	Развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенного мышления посредством соотносящих действий у дошкольников
Настольные игры «Эволюция», «Оденься правильно», «Обобщение», «Профессии»	Развитие познавательных процессов (пространственного воображения, внимания, логического мышления, сенсорного развития), навыки игрового общения у детей.

3.3 Программно-методическое обеспечение рабочей программы

1.	Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2.	Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
3.	Алябьева Е.А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками. – Изд. 2-е перераб, доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4.	Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
5.	Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
6.	Борисенко М.Г., Лухина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. – СПб, Паритет, 2006.
7.	Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
8.	Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
9.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004.
10.	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11.	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
12.	Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
13.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис. 2002.
14.	Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
16.	Кыласова Л.Е. Родительские собрания. – Волгоград: Учитель, 2013.
17.	Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2019.
18.	Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000.
19.	Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005.
20.	Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года).- СПб.: Паритет, 2008.
21.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.
22.	Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет (цикл занятий для детей 4-5 лет) : Пособие для практических работников детских садов / СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
23.	Петровский А.В. О психологии личности. – М.: «Знание», 1971.
24.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
25.	Рябцева С.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

26.	Селищева Т.В. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель, 2019.
27.	Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. –СПб.: Речь,2005.
28.	Смиронова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. – 2-е изд. – М.:ИЦИИ «Русское слово-учебник», 2018
29.	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения и сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011.
30.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 5-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области» (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области» и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области», основных и дополнительных образовательных программ, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

4.2.Сокращения, используемые в программе

ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования.
ОВЗ	Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.
ЧБД	Часто болеющие дети.
КРР	Коррекционно-развивающая работа.
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение.
СОП	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
ООП	Особые образовательные потребности.
ППк	Психолого-педагогический консилиум.
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия.
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Тематическое планирование педагога-психолога МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
г. Щигры Курской обл.
на 2024-2025 учебный год**

Система работы состоит из 15 занятий и рассчитана на детей 2 – 3 з.

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи** комплексного **развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Неделя	Тема занятия	Задачи	Материалы
Сентябрь			
1,2	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
3,4	Листопад	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; развитие речи, воображения, творческих способностей.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
Октябрь			
1,2	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

3,4	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии; слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь			
1,2	Веселый петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
3,4	Мячики	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
Декабрь			
1,2.	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).
3,4	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки (каждому).
Январь			

2	Зайка	Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней активности, импульсивности;	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.
3,4	Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текста; развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
Февраль			
1,2	Мишка	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
3,4	Непослушные мышата	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.
Март			
1	Мамин ден	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, бусы, ленты и т.п.).
2,3	Котята	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.

4	Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы бибабо к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, скамейка, обруч.
Итого	15 занятий		

Система работы состоит из 16 занятий и рассчитана на детей 3-4 лет.

Основная цель работы - углубление и систематизация знаний ребёнка о предметах и явлениях окружающего мира.

Задачи каждого раздела

Раздел 1. «Семья»

- Дать понятие о семье.
- Вводить в активный словарь детей имена существительные и прилагательные.
- Стимулировать детей рассказывать о своей семье.
- Развивать основные виды моторики: общую и мелкую.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

Раздел 2. «Части тела и лица»

- Дать понятие о частях тела.
- Учить выполнять элементы психогимнастики.
- Развивать зрительное, слуховое внимание, память и фонематический слух.

Раздел 3. «Осень»

- Дать представление о временах года.
- Уточнять основные признаки осени.
- Учить выполнять элементы психогимнастики.
- Развивать основные виды моторики.
- Расширить активный словарный запас детей за счет имен существительных (листопад, лужи, непогода), глаголов (облетать, шуршать, желтеть).
- Формировать умение соблюдать правила подвижной коллективной игры.

Раздел 4. «Фрукты»

- Дать представление о фруктах и о том, где они растут.
- Развивать голос.
- Учить говорить голосом разной высоты.
- Уточнять и закреплять в памяти детей название цветов (красный, желтый, зелёный, синий).

Раздел 5. «Овощи»

- Дать представление об овощах и о том, где они растут.
- Учить выполнять самомассаж языка.

Раздел 6. «Игрушки»

- Дать понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними.
- Формировать желание описывать правильно описывать свои действия.
- Учить выполнять элементы психогимнастики.
- Воспитывать у детей чувство опрятности и аккуратности.

Раздел 7. «Зима и зимние забавы»

- Закреплять представления о временах года.
- Формировать у детей представление о зиме.
- Развивать общие речевые навыки: дыхание, интонационную выразительность речи.
- Знакомить с 3-я величинами: большой, средний, маленький.

Раздел 3. «Новогодний праздник»

- Дать представление о новогоднем празднике.
- Учить детей декламировать стихи.
- Учить выполнению артикуляционных движений по подражанию.
- Развивать мышление с помощью загадок.

Раздел 9. «Одежда»

- Познакомить детей с предметами одежды и её частями.
- Развивать наблюдательность и зрительное внимание.
- Продолжать учить рассуждать и делать выводы.

Раздел 10. «Посуда»

- Дать представление о посуде и её частях.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Формировать речевой слух.

Раздел 11. «Домашние животные»

- Дать представление о домашних животных, о том, какую пользу они приносят.
- Учить детей строить фразы и действовать по образцу.
- Формировать фонематический слух.

Раздел 12. «Дикие животные»

- Дать представление о диких животных и их детёнышах.
- Учить узнавать разные звукопроизношения.
- Развивать речевое дыхание.

Раздел 13. «Мамин день»

- Дать представление о празднике 8 марта.
- Продолжать учить декламировать стихи.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Формировать желание помогать родным в домашней работе.

Раздел 14. «Весна»

- Закреплять представление о временах года, знакомство с праздниками весны.
- Учить подбирать предметы по цвету, закреплять название желтого и белого цвета.
- Развивать зрительное и слуховое внимание
- Продолжать воспитывать чувство игрового такта.

Раздел 15. «Мебель»

- Дать представление о мебели.
- Продолжать учить отвечать на вопрос полными ответами.
- Развивать зрительное, слуховое внимание, мышление.
- Воспитывать в детях желание помогать старшим в домашней работе.

Раздел 15. «Транспорт»

- Дать представление о видах транспорта.
- Продолжать учить соблюдению правил подвижной игры.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, а так же зрительное и слуховое внимание

Тематический план занятий с детьми 3-4 лет

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
Первичный мониторинг по плану педагога-психолога		1-2 неделя сентября
1 . Семья	«Дружная семья»	3-4 неделя сентября

2. Части тела и лица	«Мишка-топтышка»	1-2 неделя октября
3. Осень	«Осень, осень, листопад»	3 -4 неделя октября
4. Фрукты	«Фруктовый сад»	1-2 неделя ноября
5. Овощи	«На подмогу в огород»	3-4 неделя ноября
6. Игрушки	«Любимые игрушки»	1-2 неделя декабря
7. Новогодний праздник	«Новогодние загадки»	3-4 неделя декабря
8. Зима, зимние забавы	«Тихо, тихо снег идёт. . .»	2 неделя января
9. Одежда	«Идёт Маша на прогулку»	3-4 неделя января
10. Посуда	«Приглашение к обеду»	1-2 неделя февраля
11. Мамин день	«Мамочка моя»	3-4 неделя февраля
12. Дикие животные	«В лесу»	1-2 неделя марта
13. Домашние животные	«Наши помощники»	3-4 неделя марта
14. Весна	«На солнечной полянке»	1-2 неделя апреля
15. Мебель	«Наведём порядок в доме»	3-4 неделя апреля
16. Транспорт	«Едем, плаваем, летаем»	1-2 неделя мая
Итоговый мониторинг по плану педагога-психолога		3-4 неделя мая

Система работы состоит из 28 занятий и рассчитана на детей 4-5 лет.

Основная цель работы - осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи разделов (1-5)

(источник: Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. Авт. Арцишевская И.Л.)

Вся система занятий включает в себя 5 разделов.

Раздел 1. «Я и Я»

- Способствовать осознанию ребёнком своего имени.
- Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- Учить различить свои индивидуальные особенности.
- Формировать адекватную самооценку.

Раздел 2. «Я и другие»

- Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.
- Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов.
- Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищённым.
- Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Раздел 3 «Я и мои эмоции»

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).
- Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

Раздел 4. «Я и животные»

- Дать знания о том, чем человек отличается от животных.
- Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них
- Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.
- Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Раздел 5. «Я и моя семья»

- Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме.
- Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду.
- Учить детей понимать свою роль в семье.
- Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Задачи 6 раздела

(источник: Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Авт. Калинина Р.Р.)

- Обучать умению слушать и слышать другого.
- Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
- Учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в обращении.
- Развивать способность делиться своими переживаниями.
- Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.

Тематический план занятий с детьми 4-5 лет

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
Первичный мониторинг по плану педагога-психолога		1-я неделя сентября 2-я неделя сентября
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный и герой»	3-я неделя сентября 4-я неделя сентября 1-я неделя октября 2-я неделя октября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	3-я неделя октября 4-я неделя октября 1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх»	4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря
	«Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»	3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января 3-я неделя января
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с -животным»	4-я неделя января 1-я неделя февраля

5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета» «Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
6. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. авт. Калинина Р.Р.	«Волшебные средства понимания :мимика» «Волшебные средства понимания: пантомимика» «Ты мой друг и я-твой друг» «Если бы я был волшебником» «Я тебя понимаю» «Экзамен на звание мастера общения»	2-3 неделя марта 4-я неделя марта 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля 4-я неделя апреля 1-2 неделя марта
Итоговый мониторинг по плану педагога психолога		3-4 неделя мая

Система работы состоит из 28 занятий и рассчитана на детей 5-6 лет.

Основная цель работы - осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт

Задачи разделов (1-5)

Вся система занятий включает в себя 5 разделов.

Раздел 1. «Я и Я»

Старшая группа

- Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
- Учить детей описывать свои желания и чувства.
- Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.
- Помогать ребенку поверить в свои силы.
- Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Раздел 2. «Я и другие»

Старшая группа

- Расширять представление детей о различных способах коммуникации
- Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
- Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям, эмоций, а. также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
- Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Раздел 3 «Я и мои эмоции»

Старшая группа

- Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.
- Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.
- Учить контролировать свои эмоции.

Раздел 4. «Я и животные»

Старшая группа

- Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.
- Продолжать учить поражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Раздел 5. «Я и моя семья»

- Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и окружающих взрослых.
 - Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.
 - Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей)
- Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание, заботливое отношение к членам семьи.

Задачи 6 раздела

(источник: Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. Авт. Калинина Р.Р.)

- Обучать умению слушать и слышать другого.
- Побуждать к осмыслению своих поступков и поступков другого.
- Учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в обращении.
- Развивать способность делиться своими переживаниями.
- Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.

Тематический план занятий

с детьми 5-6 лет

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
Первичный мониторинг по плану педагога-психолога		1-я неделя сентября 2-я неделя сентября
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный и герой»	3-я неделя сентября 4-я неделя сентября 1-я неделя октября 2-я неделя октября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	3-я неделя октября 4-я неделя октября 1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх»	4-я неделя ноября 1-я неделя декабря 2-я неделя декабря
	«Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»	3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января 3-я неделя января
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с -животным»	4-я неделя января 1-я неделя февраля
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета» «Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
6. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. авт. Калинина Р.Р.	«Волшебные средства понимания :мимика» «Волшебные средства понимания: пантомимика» «Ты мой друг и я-твой друг» «Если бы я был волшебником» «Я тебя понимаю» «Экзамен на звание мастера общения»	2-3 неделя марта 4-я неделя марта 1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля 4-я неделя апреля 1-2 неделя мая
Мониторинг по плану педагога психолога		3-4 неделя мая

Система работы состоит из 27 занятий и рассчитана на детей 6-7 лет, посещающих группу комбинированной направленности.

Основная цель работы – *приобретение и отработка школьно-необходимых навыков*

Содержание планирования занятий педагога-психолога с детьми 6-7 лет

Месяц	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	Мониторинг по плану педагога-психолога	
Октябрь	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	1. Упр. «Вежливые слова» Упр. «Школьные правила» Упр. «Трутень и пчелы» Физкультминутка Рис. «Домик» по Гуткиной Н.И. Заключительный этап
	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	2. Упр. «Вежливые слова - вежливые ответы» Упр. «Школьные правила» Упр. «Отгадывание загадок» Игра «пол-нос-потолок» Физкультминутка Упр. «фигурки из счетных палочек» Рис. «Человек» Заключительный этап
	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	3. Упр. «Вежливость» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Тест «Корректирующая проба» Задание на диагностику пространственных представлений Физкультминутка Упр. «Звуковые прятки» Заключительный этап
	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	4. Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения Упр. «Потопаем, похлопаем» Упр. «Складываем и считаем» Физкультминутка Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации. Заключительный этап.

Ноябрь	Развитие групповой сплоченности; Тренировка тонкой моторики; Развитие слухо - моторной координации и внимания; Развитие кругозора, речи и мышления; Диагностика самооценки. Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Развитие понятийного мышления. Развитие воображения и выразительных движений; Развитие произвольного поведения; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и восприятия. Развитие выразительных движений; Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики; Закрепление порядковых числительных; Развитие пространственной ориентации на листе бумаги Развитие логического мышления.	5. Игра «Паутинка» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «А в школе...» Упр. «Цветные дорожки» Физкультминутка Диагностическое задание «Автопортрет» Заключительный этап. 6. Упр. «Вежливые слова» Упр. На развитие произвольности Физкультминутка Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Классификация» Заключительный этап. 7. Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один – говорим хором» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Разрезанные картинки» Заключительный этап 8. Игра «Изобрази животных» Упр. «Фигуры» Упр. «Говорит один – говорим хором» Пальчиковая гимнастика Упр. «Соедини точки по порядку» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Третий лишний» Заключительный этап.
---------------	---	--

Декабрь	Развитие внимания и произвольности; Расширение кругозора и развитие речи; Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; Развитие пространственной ориентации Развитие координации движений; Снятие мышечных зажимов; Тренировка умения работать по образцу; Развитие внимания и зрительно-моторной координации; Развитие речи, воображения и мышления. Развитие внимания и произвольного поведения; Знакомство с понятием симметрия; Развитие моторики и координации; Развитие конструктивного мышления; Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольного поведения и координации движений; Повышение уровня школьной компетентности; Развитие внимания и пространственной ориентации; Тренировка тонкой моторики; Развитие мышления и воображения. Развитие произвольного поведения; Повторение букв и цифр; Развитие пространственной ориентации; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и зрительной памяти.	9. Игра «Летает - не летает» Упр. «Фигуры» Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упр. «Сортировка» Заключительный этап. 10. Игра «Дотронься до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетка» Упр. «Сложи по образцу» Физкультминутка Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упр. «Хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап. 11. Игра «Пол – нос – потолок» Упр. «Симметрия» Упр. «Ладонь – кулак – ребро» Упр. «Что исчезло» Физкультминутка Упр. «Фигурки из треугольников» Заключительный этап. 12. Игра «Робот» Упр. «Правильно – неправильно» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка Упр. «Что в мешочке» Рис. «Подарок для Деда Мороза». 13. Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Физкультминутка Рис. «Зимняя картина» Заключительный этап
---------	---	--

Январь	Развитие произвольного поведения; Повторение букв и цифр; Развитие пространственной ориентации; Тренировка тонкой моторики; Развитие внимания и зрительной памяти. Развитие самоконтроля; Развитие фонематического восприятия; Развитие внимания и зрительной памяти; Закрепление понятия «больше», «меньше»; Развитие речи и мышления.	14. Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Физкультминутка Рис. «Зимняя картина» Заключительный этап 15. Игра «Карусели» Упр. «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Упр. «Узоры» Физкультминутка Упр. «Говорит один – говорим хором» Заключительный этап.
----------------------	---	---

Февраль	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; Повторение букв и цифр; Развитие тонкой моторики; Развитие внимания и мышления.	16. Игра «Скажи наоборот» Упр. «Складываем буквы» Упр. «Угадаем цифры» Пальчиковая гимнастика Упр. «Отличительные признаки» Физкультминутка Упр. «Чужое слово» Упр. «Точечный диктант» Заключительный этап.
	Развитие внимания и произвольности; Тренировка тонкой моторики и координации; Развитие логического мышления; Развитие пространственной ориентировки.	17. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем» Игра «Пол- нос- потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упр. «Четвертый лишний» Физкультминутка Упр. «Самолеты» Заключительный этап.
	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; Развитие речи и мышления; Развитие слухового внимания; Развитие слухо-моторной координации.	18. Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упр. «Кто кем был? Кто кем будет?» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка Игра «Запретное слово» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин и лица.
	Развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; Развитие зрительной памяти; Тренировка счетных навыков.	19. Игра «Земля – вода – воздух» Упражнение с карандашом Упр. «Внимание – рисуем» Упр. «Чем отличаются?» Упр. «Домик» Физкультминутка Упр. «Посчитай-ка!».

Март	Развитие произвольности; Развитие речи и мышления; Тренировка объема внимания и его переключения.	20. Игра «Пар – вода – лед» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения Упр. «Ассоциативные цепочки» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Сложи квадраты» Заключительный этап
	Развитие внимания и произвольности; Развитие речи, мышления и воображения; Тренировка тонкой моторики.	21. Игра «Запретное движение» Упр. «Загадки» Пальчиковая гимнастика Упр. «Необычные картинки» Физкультминутка Упр. «Незавершенные фигуры» Заключительный этап.
	Развитие внимания и произвольности; Развитие координации движения; Развитие пространственной ориентации; Развитие речи и мышления.	22. Игра «Дотронься до...» Упр. «Божья коровка» Упр. «Что следующее» Физкультминутка Упр. «Закончим предложение» Упражнение на расслабление Заключительный этап.
	Развитие внимания и произвольности; Развитие логического мышления; Тренировка тонкой моторики	23. Игра «Аист – лягушка – солдат» Упр. «Сравнение геометрических фигур» Упр. «Что изменилось» Физкультминутка Игра «Пол-нос – потолок» Упр. «Отличающаяся картинка» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап.

Апрель	Воспитание смелости; Развитие умения ориентироваться в пространстве; Развитие зрительной памяти; Тренировка тонкой моторики; Развитие речи и мышления.	24. Игра «Заяц и волки» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Пальчиковая гимнастика Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упр. «Один – много» Физкультминутка Упр. «Фигурки из счетных палочек – 2» Заключительный этап.
	Развитие внимание и самоконтроля; Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; Развитие речи и мышления.	25. Игра «Кто быстрее» Упр. «Кто так говорит?» Упр. «Слушаем и выполняем» Физкультминутка Упр. «Мое - не мое» Заключительный этап
	Развитие внимания и произвольности; Развитие эмоционально-выразительных движений; Развитие восприятия и мышления; Тренировка тонкой моторики.	26. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» Пальчиковая гимнастика Упр. «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуй, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка Упр. «Угадай букву» Заключительный этап.
	Развитие внимания и произвольности; Развитие эмоционально-выразительных движений; Развитие речи и мышления.	27. Игра «Раз, два, три – фигура замри» Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Хорошо или плохо» Логические задания «Домики» Физкультминутка Упр. «Скажем ласково» Заключительный этап.
Май	Развитие внимание и произвольности; Диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; Тренировка зрительной памяти; Развитие речи и мышления.	28. Игра «Пропускаю только ...»
	Мониторинг по плану педагога-психолога	

**Согласие
родителей (законных представителей)
на психологическое сопровождение ребенка**

Даю согласие на психологическое сопровождение моего ребенка в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Солнышко» г. Щигры Курской области.

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребенком, консультирование родителей.

Педагог – психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной и действует на время пребывания моего ребенка в МКДОУ.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие, посредством составления соответствующего письменного документа, предоставив психологу МКДОУ заявление об отказе на имя заведующего МКДОУ.

К данному документу прилагается лист с подписями родителей, согласных на психологическое сопровождение детей педагогом-психологом МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры Курской обл.
Свинцовой Инны Николаевны.

№	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	В случае согласия родителя (законного представителя) на психологическое сопровождение своего ребенка в МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Щигры Курской области поставить подпись, дату. В случае отказа – слово «отказ» и подпись.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДООУ _____

Возраст при поступлении _____

Группа здоровья _____

Заболевания до поступления _____

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																										
	Социальные контакты	с детьми																									
		со взрослыми																									
	Познавательная и игровая деятельность																										
	Реакция на изменение привычной ситуации																										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Педагог-психолог _____ /Свинцова И.Н.

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического	Эмоциональное состояние	положительное	неустойчивое	отрицательное
	Социальные контакты с детьми	инициативен, контактен	вступает в контакт при поддержке взрослого	пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	инициативен, контактен	принимает инициативу взрослого	реакция протеста, уход от контакта

	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста

№п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Анкета – знакомство	сентябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	• Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь
Развивающее направление		
3.	Семинар-практикум (период раннего детства) Занятие 1. Семинар «Знакомство» Цель: познакомить родителей и воспитателей друг с другом; начать формировать положительное взаимодействие взрослых. Занятие 2. Семинар «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста» Цель: расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста. Занятие 3. Семинар «Эмоциональное развитие детей раннего возраста» Цель: создать творческую атмосферу в группе; развитие внимания в слуховой модальности, быстроты реакции, умения действовать по инструкции; развитие выразительных движений необходимых при общении с малышом. Занятие 4. Семинар «Хорошо и плохо, или что такое кризис трех лет» Цель: сплочение группы, создание положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки; познакомить участников с основными характеристиками кризиса трех лет. Занятие 5. Семинар-практикум «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста» Цель: показать родителям роль игры в развитии ребенка, умения устанавливать контакт с окружающим. Занятие 6. Семинар –практикум «Особенности общения детей раннего возраста со взрослыми» Цель: высказывание благодарности участникам; получение обратной связи от участников; дать возможность поделиться своим опытом тем слушателям, которые по каким – то причинам не высказывались в предыдущих занятиях.	октябрь - декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей младшего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Анкета для родителей «Диагностика уровня удовлетворенности ДОУ»	октябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	• Консультация: «Мальчики и девочки: любим по – разному, воспитываем по-разному»	ноябрь

Развивающее направление		
3.	• Семинар – практикум «Что значит любить ребенка?»	декабрь

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей среднего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Анкета для родителей «Диагностика уровня удовлетворенности ДОУ»	октябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	• «Эмоциональное благополучие семьи»	декабрь
Развивающее направление		
3.	- Семинар-практикум «Ваш ребенок и его эмоции» Занятие 1 . «Знакомство» Цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы, выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей. Занятие 2. «Как ребенку справиться с эмоциями» Цель: помочь родителям справляться с эмоциями своих детей. Занятие 3. «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» Цель: способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей. Занятие 4. «Роль эмоции в жизни ребенка» Цель: Способствовать приобретению ими практических знаний навыков эффективного взаимодействия с ребенком и приемов саморегуляции организма. Занятие 5. «Роль эмоций в общении» Цель: познакомить родителей с конструктивными способами выражения эмоций». Занятие 6. «Эмоции положительные и отрицательные;» Цель: Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у детей. Занятие 7. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста» Цель: научить родителей видеть за негативными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности Газета для родителей ДОУ «Дружная семейка»	январь-март

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Анкета для родителей «Диагностика уровня удовлетворенности ДОУ»	октябрь
Психопрофилактическое направление		
2.	• Консультация: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».	январь
Развивающее направление		

3.	Семинар-практикум «Ваш ребенок и его эмоции» Занятие 1 . «Знакомство» Цель: знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы; выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей. Занятие 2. «Как ребенку справиться с эмоциями» Цель: помочь родителям справляться с эмоциями своих детей. Занятие 3. «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» Цель: способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию эмоций у детей. Занятие 4. «Роль эмоции в жизни ребенка» Цель: Способствовать приобретению ими практических знаний навыков эффективного взаимодействия с ребенком и приемов саморегуляции организма. Занятие 5. «Роль эмоций в общении» Цель: познакомить родителей с конструктивными способами выражения эмоции». Занятие 6. «Эмоции положительные и отрицательные;» Цель: Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у детей. Занятие 7. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста» Цель: научить родителей видеть за негативными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности, становление детской личности Газета для родителей ДОУ «Дружная семейка»	февраль - март
----	--	----------------

Психолого – педагогическое сопровождение семей, имеющих детей подготовительной к школе группы

№ п\п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	- Анкета для родителей «Диагностика уровня удовлетворенности ДОУ» - Как я представляю своего ребенка в школе? (рисование).	октябрь май
Психопрофилактическое направление		
2.	Консультация: «В семье будущий первоклассник»	апрель
Развивающее направление		
3.	- Программа занятий образовательно – игрового цикла с родителями детей будущих первоклассников «Мой ребенок – будущий первоклассник» <u>Блок 1.</u> Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах готовности ребенка к обучению в школе и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Занятие 1. «Адаптация к школе. Что это такое?» Цель занятия: знакомство родителей с понятием «адаптация к обучению в школе». Занятие 2. Занятие 3. «Как развивать ребенка дома» Цель: познакомить родителей с новой современной здоровьесберегающей технологией - кинезиологией. Занятие 4. «Кризис семи лет» Цель: занятия: знакомство родителей с основными симптомами и	апрель – май

	этапами протекания кризиса семи лет. • <u>Блок №2.</u> Цель: профилактика дисгармоничных отношений в семье и формирование навыков сотрудничества взрослого с ребенком. Занятие 1. «Доверяйте близким» Цель: формирование навыка установления теплых и доверительных отношений, умения оказывать психологическую поддержку партнеру по общению. Занятие 2. «Общайтесь с близкими» Цель: формирование навыка эффективной коммуникации. Занятие 3. «Общение без конфликтов» Цель: профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях Занятие 4 «Общение без конфликтов» (продолжение) Цель: оптимизация детско-родительских отношений. Занятие 5. «Давайте прощаться!» Цель: создание комфортной атмосферы для участников; получение обратной связи для психолога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.	
--	---	--

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
Диагностика		
1.	• Анкета для воспитателей «Диагностика уровня удовлетворенности ДОУ»	февраль
Психопрофилактическое направление		
2.	• Консультация: «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;	январь
Развивающее направление		
3.	1.Тренинг для педагогов ДОУ «Сохранение психологического здоровья педагогов и воспитанников»	январь
4.	1.Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. 6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. 7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре) 8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. 9.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 10.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). 11.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.	в течение года

**Экспресс диагностика в детском саду
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко (методики)**

Вторая младшая группа (3-4 года)

Субтест 1 «Коробка форм» (восприятие)

Субтест 2 «Матрешка 3 – составная» (мышление)

Субтест 3 «Разрезные картинки 2- 3 составные» (мышление, восприятие)

Субтест 4 «Цветные кубики» (Восприятие)

Субтест 5 «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)

Субтест 6 «Угадай, чего не стало?» (память)

Средняя группа 4-5 лет

Субтест 1 «Коробка форм» (восприятие)

Субтест 2 «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Субтест 3 «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика)

Субтест 4 «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие)

Субтест 5 «8 предметов» (память)

Субтест 6 «Лабиринты» (внимание)

Субтест 7 «Найди такую же картинку» (внимание)

Субтест 8 «Найди домик для картинки» (мышление)

Субтест 9 «На что это похоже?» (воображение)

Старшая группа 5-6 лет

Субтест 1 «Лесенка» (самооценка)

Субтест 2 «Нелепицы»

Субтест 3 «Времена года»

Субтест 4 «Найди такую же картинку» (внимание)

Субтест 5 «10 предметов» (память)

Субтест 6 «Найди семью» (мышление)

Субтест 7 «Рыбка» (мышление)

Субтест 8 «Рисунок человека»

Субтест 9 «Последовательные картинки(речь, мышление)

Субтест 10 «Разрезные картинки» 4 части (восприятие)

Субтест 11 «На что это похоже?» (воображение)

Подготовительная группа 6-7 лет

Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка)

Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика)

Субтест 3 «Домик»

Субтест 4 «10 слов»

Субтест 5 «4-ый лишний»

Субтест 6 «Последовательные картинки»

Субтест 7 «На что похоже»

Субтест 8 «Рисунок человека»

Субтест 9 «Найди отличия»

Субтест 10 «Графический диктант

Диагностика психологической готовности к школьному обучению

Группа _____

Воспитатели _____

Всего детей в группе _____

Дата _____

Ф.И. ребенка	1 задание нарисоватьчело века	2задание срисовать короткую фразу из трех слов «Он ел суп»	3задание срисовать группу точек	Баллы

Педагог-психолог _____

Диагностика эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении (критерии)

ФИО ребенка	Приход в детский сад	Завтрак	занятия	Прогулка	Обед	Сон	Игра	Актуальное состояние	Неблагоприятные цвета

**ВОЗРАСТНАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ГОДА ДО ТРЁХ ЛЕТ.**

Возраст	Факторы психического развития
1г. 3 мес.	1. Произносит 20 и более слов. 2. Выполняет 2 поручения. 3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге. 4. Держит ложку во время еды. 5. Ставит 5 кубиков один на другой. 6. Ходит сам, но часто падает.
1г. 6 мес.	1. Стремится связать 2 слова в предложение. 2. Хочет всё делать самостоятельно. 3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно. 4. Прокует самостоятельно есть. 5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой. 6. Ходит стабильно, редко падает.
1г. 9 мес.	1. Называет пять изображений на рисунке. 2. Ищет помощи у взрослых. 3. Чиркает карандашом в рамках листа. 4. Самостоятельно ест. 5. Бросает мяч в ящик (корзину). 6. Прокует бегать.
2года	1. Задаёт первые вопросы. 2. Общается с детьми. 3. Чиркает вертикальные и горизонтальные линии. 4. Регулирует отправление физиологических потребностей. 5. Прокует ловить брошенный мяч. 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой.
2г. 6мес.	1. Задаёт различные вопросы. 2. Может связно рассказывать. 3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию. 4. Расстёгивает 3 пуговицы. 5. Бегаёт значительно лучше.
3 года	1. Может связно рассказывать. 2. В игре входит в роль. 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы. 4. Сам раздевается и одевается. 5. Ставит 10 кубиков один на другой. 6. Поднимается и спускается по ступенькам без опоры.

АНКЕТА

«Выявление удовлетворенности родителей работой МКДОУ «Детский сад «Солнышко» и его педагогического коллектива»

Нам бы хотелось, чтоб детский сад, в который ходит Ваш ребенок, с каждым годом становился лучше и лучше. Для этого нам необходимо знать свои слабые и сильные стороны. Очень надеемся, что вы нам в этом поможете.

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить данную анкету. Для каждого ответа, предполагающего выбор, поставьте галочкой ответы: «да», «нет», «трудно сказать».

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального работника).			
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
9.	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11.	Вам нравится территория детского сада?			
12.	Вам нравится помещение детского сада?			
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА

«Выявления степени удовлетворенности своей работой в педагогическом коллективе»

Инструкция для педагогов. Уважаемые педагоги! Целью исследования является определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в педагогическом сообществе и своим положением в нем. Наш опрос анонимен, просим Вас честно ответить на вопросы в связи с тем, что Ваше мнение важно для улучшения работы ДОУ. Внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте балл (от 0 до 4) в графу ответа, соответствующую Вашему мнению. Заранее благодарим!

№	ОПРОСНИК	Совершенно согласен (4)	Согласен (3)	Трудно сказать (2)	Не согласен (1)	Совершенно не согласен (0)
1	Я удовлетворен (а) своей педагогической нагрузкой.					
2	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям действиям администрации тратится рационально.					
3	Меня устраивает работа методического объединения и мое участие в ней.					
4	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.					
5	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.					
6	Мои достижения и успехи замечаются администрацией ДОУ.					
7	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.					
8	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.					
9	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.					
10	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников.					
11	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями воспитанников.					
12	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.					
13	Мне нравится мое рабочее помещение, оборудование и условия работы в нем.					
14	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОУ.					
15	На мой взгляд, созданная в ДОУ система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.					
16	Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.					

**Анкета
«Знакомство»**

1. Общие сведения

1.1. Ф.И.ребенка _____

1.2. Дата рождения ребенка _____

1.3. Ф.И.О., год рождения, образование: _____

Папы _____

Мамы _____

1.4. Количество детей в семье _____

1.5. Место работы: _____

Папы _____

Мамы _____

1.7. Рабочий телефон одного из
родителей _____

1.8. Домашний адрес _____

2. Методические вопросы

2.1. Есть ли у ребенка близкие друзья, много ли их? _____

2.2. Легко ли Ваш ребенок находит новых друзей, знакомится сам или инициатива всегда исходит от других детей? _____

2.3. Есть у ребенка своя комната, угол для игры? _____

2.4. Любимые игры и игрушки малыша _____

2.5. Принимаете ли вы участие в играх своего ребенка? _____

2.6. С кем из родителей ребенок играет охотнее? _____

2.8. Бывают ли случаи, когда ваш малыш так увлекается каким-то занятием, что его не видно и не слышно? Если да, то за каким занятием застаете его в таких случаях? _____

2.9. Традиции вашей семьи _____

3. Организационные вопросы

3.1. посещал ли ваш ребенок детский сад раньше? Если да, то какой? _____

Ваши пожелания

Дата заполнения « ____ » _____ 20 г.

СПАСИБО!



Циклограмма работы педагога-психолога образовательного учреждения в рамках выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса
2024-2025 уч. год

день недели	вид деятельности	время
понедельник	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей. Подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающему занятию с детьми 3-4 лет (II младшая гр.).	8:00-9:50
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 3-4 лет (II младшая гр.).	9:50-10:05
	Подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающему занятию с детьми 5-6 лет (старшая гр.).	10:05-10:10
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет (старшая гр.).	10:10-10:35
	Работа с методической литературой. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.	10:35-12:00
	Работа с подколлективом по вопросам воспитания.	12:00-15:12
вторник	Индивидуальная и подгрупповая психодиагностика с учетом перспективного планирования. Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций	10:00-12:00
	Время консультации для родителей и детей	12:00-15:30
	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет (средняя гр.) и 6-7 лет (подготовит.гр. комбинирован. направлен.)	15:30-15:45
	Индивидуальная работа с детьми 4-5 лет (средняя гр.).	15:45-16:10
	Индивидуальная работа с детьми 6-7 лет (подготовительная гр.комбинирован.направлен.)	16:10-16:40
среда	Оформление кабинета педагога-психолога	16:40-17:12
	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом (адаптация детей, фронтальные и индивидуальные занятия, игры, режимные моменты; праздники, развлечения; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей и создания благоприятного психологического климата; диагностики психического развития детей. Подготовка к индивидуальному коррекционному занятию с детьми 3-4 лет. (II младшая группа).	8:00-9:50
	Индивидуальная работа с детьми 3-4 лет (II младшая группа).	9:50-10:05
	Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет (средняя гр.).	10:05-10:10
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет (средняя гр.).	10:10-10:30
	Индивидуальная психодиагностика с целью обеспечения контроля за динамикой и психическим развитием детей, определение программы дальнейшей работы с ребенком, обнаружения особых способностей, проверки эффективности психопрофилактической работы, анализа различных систем, подходов и методов воспитания и обучения.	10:30-12:00
	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики. Оформление заключений и рекомендаций	12:00-13:00
четверг	Оформление документации ИПК, информационного стенда, кабинета	13:00-15:12
	Наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом развитии детей. Подготовка к индивидуальному коррекционному занятию с детьми 2-3 лет. (I младшая группа).	8:00-10:00
	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 2-3 лет. (I младшая группа).	10:00-10:10
	Подготовка к индивидуальной коррекционной работе с детьми 5-6 лет (старшая гр.).	10:10-10:15
	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми 5-6 лет (старшая гр.).	10:15-10:40
	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование	10:40-12:00
	Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам.	12:00-15:12
пятница	Индивидуальная психодиагностика. Подготовка к подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная гр. комбинирован.направлен.)	8:00-9:00
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная гр.комбинирован.направлен.)	9:00-9:30
	Подготовка к подгрупповому коррекционному занятию с детьми 2-3 лет (I младшая группа).	9:30-10:00
	Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми 2-3 лет (I младшая группа).	10:00-10:10
	Еженедельное оформление итоговой документации	10:10-13:05
	Координационная деятельность с администрацией с целью корректировки плана работы.	13:05-15:12

Список используемой литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
3. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Волкова Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
8. Кыласова Л.Е. Родительские собрания. – Волгоград: Учитель, 2013.
9. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000.
10. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. –М.: Айрис-пресс, 2005.
1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008.
2. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет (цикл занятий для детей 4-5 лет) : Пособие для практических работников детских садов / СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Петровский А.В. О психологии личности. – М.: «Знание», 1971.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
5. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающее занятие с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель, 2019.
6. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. –СПб.: Речь,2005.
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [сайт] URL <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. [сайт] URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf .
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [сайт] URL <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>